



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک):	تعداد واحد و ساعت آموزشی:	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:	نام مسئول درس:	نام مدرسان:
روانشناسی و بهداشت روان	۱۰-۱۲۲	کارشناسی، بهداشت عمومی	دکتر هاتف نیا	دکتر رفیعی منش، دکتر هاتف نیا
کد درس:	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز: ندارد				

• هدف کلی درس:

درک و بررسی اصول و قواعد روانشناسی و آشنایی با مفاهیم بهداشت روان

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- ✓ روانشناسی عمومی حمزه گنجی آخرین انتشار
- ✓ برنامه کشوری بهداشت روان دکتر جعفر بوالهروی
- ✓ کتاب جامع بهداشت عمومی اساتید دانشگاههای علوم پزشکی کشور

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- ✓ جزوات درسی
- ✓ کتاب جامع بهداشت عمومی اساتید دانشگاههای علوم پزشکی کشور آخرین ویرایش



- توانمندی های مورد انتظار از دانشجو بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی
- جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	تعریف روانشناسی و رویکردهای آن	۱	
۲	وراثت، محیط و رفتار فرد	۲	
۳	جنبه های مختلف رشد انسان (عاطفی، جسمی، اجتماعی و عقلانی)	۲	
۴	رفتار های اجتماعی	۲	
۵	نیاز های اساسی انسان	۱	
۶	تفکر و خصوصیات آن	۲	
۷	هوش و انواع آن		
۸	شخصیت و اختلالات آن		
۹	نقش اختلال شخصیت در گرایش به مواد مخدر	۱	دکتر هاتف نیا
۱۰	ارتباط متقابل سلامت جسم با سلامت روان و شاخص های سلامت روان	۱	دکتر هاتف نیا
۱۱	عوامل خطر در ابتلای به اختلالات و بیماریهای روانی	۲	دکتر هاتف نیا



۱۲	نقش جامعه، خانواده و افراد خاص در سلامت روان	۱	دکتر هاتف نیا
۱۳	نقش ایمان و معنویت در سلامت روان	1	دکتر هاتف نیا
۱۴	اختلالات خلقی و اضطرابی	۲	دکتر هاتف نیا
۱۵	مشکلات جنسی و سلامت روان - مشکلات خاص دوران بلوغ	۱	دکتر هاتف نیا
۱۶	پیشگیری از بروز بیماری ها و اختلالات روانی در سطوح سه گانه پیشگیری	۲	دکتر هاتف نیا
۱۷	برنامه کشوری بهداشت روان	۱	دکتر هاتف نیا

طول دوره:

نحوه ارزشیابی دانشجو در

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	حضور منظم در کلاس		۰/۵
۲	کنفرانسها و تکالیف کلاسی		۱
۳	آزمون پایان ترم		۸/۵
۴	مجموع نمره:		۱۰

سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره

ردیف	شرح تکلیف
۱	مشارکت در کلاس
۲	توجه به هنجارهای کلاس
۳	رعایت اصول اخلاقی در یادگیری



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	تعریف روانشناسی و رویکردهای آن	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند: روانشناسی را تعریف کند و رویکردهای آن را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۲	وراثت، محیط و رفتار فرد	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند: اثر وراثت، محیط را بر رفتار فرد با ذکر مثال توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۳	جنبه های مختلف رشد انسان (عاطفی، جسمی، اجتماعی و عقلانی)	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند: تعریفی از رشد و رسش بکند و جنبه های مختلف رشد انسان (عاطفی، جسمی، اجتماعی و عقلانی) با ذکر مثال را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۴	رفتار های اجتماعی	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند: رفتارهای بهنجار و نابهنجار را با ذکر مثال تویح دهد	شناختی	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۵	نیاز های اساسی انسان	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند: فرق بین نیاز و خواسته را بیان کند طبقه بندی نیازها از دیدگاه مازلو را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد



			مشخصات هر طبقه از هرم مازلو را توضیح دهد.		
۶	تفکر و خصوصیات آن	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : تفکر را تعریف کرده اهمیت تفکر را با ذکر مثال بیان کنند.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۷	هوش و انواع آن	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : تعاریف مختلف هوش را بیان کنند انواع هوش با مشخصات آنها را توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)		ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۸	شخصیت و اختلالات آن	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : شخصیت را تعریف کند و انواع اختلالات شخصیت را با ذکر مثال توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۹	نقش اختلال شخصیت در گرایش به مواد مخدر	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : نقش اختلال شخصیت و نوع آن را در گرایش به مواد مخدر توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۰	ارتباط متقابل سلامت جسم با سلامت روان و شاخص های سلامت روان	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : ارتباط متقابل سلامت جسم با سلامت روان را با ذکر مثال بیان کنند شاخص های سلامت روان را فهرست کنند	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۱	عوامل خطر در ابتلای به اختلالات و بیماریهای روانی	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : ریسک فاکتور های ابتلای به اختلالات روان را فهرست کنند.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۲	نقش جامعه، خانواده و افراد خاص در سلامت روان	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : نقش جامعه، خانواده و افراد خاص در سلامت روان را با ذکر مثال توضیح	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد



			دهد.		
۱۳	نقش ایمان و معنویت در سلامت روان	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : نقش ایمان و معنویت در سلامت روان را با توجه به نتایج پژوهش‌ها توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۴	اختلالات خلقی و اضطرابی	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : اختلالات خلقی را تعریف کند و انواع آن را بیان کند. اختلالات اضطرابی را با ذکر مثال توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۵	مشکلات جنسی و سلامت روان - مشکلات خاص دوران بلوغ	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : ارتباط مشکلات جنسی و سلامت روان را توضیح دهد. مشکلات خاص دوران بلوغ را توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۶	پیشگیری از بروز بیماری‌ها و اختلالات روانی در سطوح سه گانه پیشگیری	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : پیشگیری از بروز بیماری‌ها و اختلالات روانی را در سه سطح پیشگیری توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۷	برنامه کشوری بهداشت روان	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند : برنامه کشوری بهداشت روان را با ذکر موارد آن توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو پروژکتور، اسلاید، وایت برد



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	حضور منظم در کلاس			۰/۵
۲	کنفرانسها و تکالیف کلاسی			۱/۵
۳	آزمون پایان ترم			۱۸

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:



حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شودو سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: روانشناسی و بهداشت روان

گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

رشته تحصیلی: بهداشت عمومی

نام و نام خانوادگی مدرس: عفت هاتف نیا

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. *
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		طرح درس نیاز به اصلاح دارد.
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		نام و نام خانوادگی مدیر گروه: عفت هاتف نیا
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.